ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника: Стожик Яна Александровна

УМК: «Перспектива»

Тема урока: «Три склонения имени существительного»

Класс: 4

Цель фрагмента урока: создание условий для знакомства обучающихся с новым понятием – склонением имен существительных, а также с алгоритмом его определения.

|  |
| --- |
| Задачи фрагмента урока: |
| - дидактические: познакомить обучающихся с понятием «склонение» имени существительного, определить алгоритм определения склонения имен существительных; отработать полученные знания и умения на практике при выполнении упражнений; |
| - развивающие*:* развивать основные мыслительные операции (анализ, обобщение, группировка), произвольное внимание, долговременную память; |
| - воспитательные*:* воспитывать культуру общения обучающихся при работе в парах/группах, культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку.  Ресурсы и оборудование: ноутбук, образовательная платформа learningapps, презентация, интерактивная доска, интерактивный стол, карточки с заданием, документ-камера. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| Этап мотивации к учебой деятельности | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Мотивационная беседа, девиз | - «Здравствуйте, ребята, рада приветствовать вас на уроке русского языка. Я надеюсь, что наша работа на уроке будет активной и продуктивной! Давайте поздороваемся и присядем».  **(Переход на слайд 2)**  - «Посмотрите на слайд, давайте прочитаем предложенное четверостишье все вместе».  - «Скажите, так зачем мы сегодня сюда пришли? Чтобы лениться?»  - «А зачем тогда?»  - «А зачем нам трудиться?»  - «Верно, думаю, что каждый из вас хочет достичь в жизни больших высот, а для этого всегда нужно работать и трудиться, поэтому я надеюсь, что на нашем уроке мы будем заниматься именно этим». | - «Здравствуйте!»  - «Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться,  Только тот, кто много знает,  В жизни что-то достигает».  - «Нет».  - «Чтобы трудиться»  - «Чтобы чего-то достичь в жизни». | Ф | Интерактивная доска, слайд презентации | Ученики настроятся на работу на уроке русского языка. | КУУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками; РУУД: регуляция собственной деятельности; ПУУД: установление познавательного мотива собственной деятельности. | Осознание внутренней позиции обучающегося |
| Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в проблемном действии | Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обоснования | Повторение правил техники безопасности, задание в образовательной платформе, работа с учебником, выполнение упражнений, объяснение | **(Переход на слайд 3)**  - «Перед тем, как узнать, о чем же мы будем с вами говорить на нашем уроке, я предлагаю вам актуализировать свои знания по теме предыдущих уроков, связанных с падежами имен существительных, для этого я предлагаю вам поделить на две группы по 3 человека. Первая тройка работает у интерактивного стола, вторая – у интерактивной доски. Но перед тем, как вы услышите ваше задание и приступите к работе, давайте повторим правила техники безопасности при работе с интерактивным столом или доской, представленные на слайде».  - «А как же нужно работать в группе?»  - «Все верно, не забывайте эти правила. Итак, в первом задании перед вами ряд словосочетаний, каждое из которых содержит имя существительное. Ваша задача - определить падеж имен существительных и выбрать его и предложенного списка. По завершению задания нажмите на синюю кнопку в правом нижнем углу экрана».  - «Вы прекрасно справились с заданием, но сейчас я предлагаю вам узнать, с чем же мы познакомимся на нашем уроке. Давайте откроем учебник на странице 16».  - «Сейчас я предлагаю вам устно выполнить упражнение 24. Скажите, что нам нужно сделать?»  - «Какой вывод мы можем сделать о падеже данных имен существительных?»  - «Верно, а что мы можем сказать об их окончаниях?» | - «При работе с интерактивным столом/доской нельзя дотрагиваться до экрана пальцами, нужно использовать специальные стилусы. Не нужно закрывать экран собою, чтобы всем все было видно».  - «При работе в группе нужно выполнять задания по очереди, давая возможность ответить каждому, нужно слушать мнение другого, относиться к нему уважительно».  (Ученики выполняют задание на образовательной платформе learningapps: <https://learningapps.org/display?v=pa5ycp9f320>)  (Ученики открывают учебник).  - «Нужно прочитать словосочетания имен существительных с глаголом «подойти», а также определить падеж имен существительных, устно назвав их окончания».  (Ученики проговаривают получившиеся словосочетания, называя падеж имен существительных и их окончания).  - «Все имена существительные стоят в дательном падеже».  - «А окончания везде разные». | Ф, Г | Интерактивная доска, интерактивный стол, слайд презентации, образовательная платформа learningapps, учебник | Ученики актуализируют имеющиеся знания и умения по теме «Падеж имен существительных», выявят индивидуальное затруднения в ходе выполнения упражнения из учебника. | КУУД: умение работать в группах; ПУУД: умение оперировать основными мыслительными операциями – анализ, синтез, обобщение; РУУД: волевая саморегуляция | Учебно-познавательный интерес к предмету русский язык |
| Этап выявления места и причины затруднения | Организовать фиксацию места, в котором возникло затруднение | Аналитическая беседа, работа с учебником | - «Давайте посмотрим на высказывание девочки после данного упражнения и подумаем, какая же трудность у нее возникла». | (Ученики делают вывод, что девочка определила, что данные имена существительные стоят в дательном падеже, однако она не понимает, почему имена существительные имеют разные окончания). | Ф | Учебник | Ученики определят проблемную ситуацию, с которой им предстоит столкнуться на уроке. | ПУУД: умение делать вывод по прочитанному, РУУД: умение работать с учебником; КУУД: умение выражать свои мысли в устной форме | Осознание трудности и стремление к ее преодолению |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Сформулировать цель урока, а также шаги, которые необходимо сделать для реализации данной цели | Работа с планом урока, задание на образовательной платформе, обсуждение | - «Ребята, а знаете ли вы, почему у этих имен существительных разные окончания?»  - «Чтобы ответить на этот вопрос, нам придется познакомиться с еще одной формой имен существительных, а вот с какой, вы узнаете, выполнив задание».  **(Переход к слайду 4).**  - «Выполняем работу все вместе со своих мест, вам дается следующая инструкция: «Перед вами ряд картинок. Впишите первые буквы, с которых начинаются данные слова, чтобы определить, с какой же новой формой имени существительного предстоит познакомиться на уроке. По завершению задания нажмите синюю кнопку в правом нижнем углу экрана».  - «Так с какой же формой имен существительных мы с вами познакомимся на уроке?»  - «Верно, давайте попробуем сформулировать цель нашего урока».  **(Переход к слайду 5)**  - «А для того, чтобы нам было проще в достижении цели урока, я подготовила для вас план урока, однако все пункты в нем перепутались. Посмотрите на интерактивный стол и помогите восстановить верную последовательность пунктов плана». | - «Нет».  (Ученики с места называют буквы, на которые начинается название того или иного животного, выполняя задание на образовательной платформе learningapps: <https://learningapps.org/display?v=pik0i1wqc20>)  - «Склонение».  - «Знакомство с понятием «склонение» имен существительных, а также алгоритмом его определения».  - «1. Познакомиться с понятием «склонение» имени существительного;  2. Выявить алгоритм определения склонения имен существительных;  3. Отработать полученные знания и умения на практике при выполнении упражнений». | Ф | Интерактивная доска, интерактивный стол, слайд презентации, образовательная платформа learningapps | Ученики узнают тему урока, поставят цель и познакомятся с планом урока. | ПУУД: умение работать по заранее составленному плану; КУУД: умение строить полное речевое высказывание | Личное желание к приобретению нового знания |
| Этап реализации построенного проекта | Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом | Работа с учебником, работа над новым понятием, беседа | **(Переход к слайду 6)**  - «Мы выяснили, что ученица выявила затруднение: у существительных в одном и том же падеже разные окончания. Давайте откроем учебник на странице 16 и выясним, что же ответил учитель девочке».  - «Ребята, давайте сделаем вывод, почему же у имен существительных в одном и том же падеже разное окончание?»  - «Верно, а сколько всего существует склонений?»  - «Посмотрите на слайд и с помощью таблицы скажите, какие же слова относятся к 1, ко 2 и к 3 склонению?»  **(Возвращение к плану урока)**  - «Итак, ребята, удалось ли нам познакомиться с понятием «склонение» имени существительного?»  - «Можем поставить галочку напротив данного пункта плана». | (Ученики открывают учебник на странице 16 и читают ответ учителя, тем самым знакомясь с понятием «склонение» имени существительного).  - «Потому что все они относятся к разным склонениям».  - «Три».  (Ученики, опираясь на таблицу, называют, какие имена существительные к какому склонению относятся).  - «Да». | Ф | Интерактивная доска, интерактивный стол, слайд презентации, учебник | Ученики познакомятся с понятием «склонение», узнают, что существует 3 склонения имен существительных. | ПУУД: умение делать вывод на основе прочитанного, умение устанавливать причинно-следственные связи; КУУД: умение строить полное речевое высказывание; РУУД: умение работать с учебником, контроль собственной деятельности | Осознание внутренней позиции школьника |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Организовать усвоение детьми нового способа действий при выполнении упражнений по теме урока с их проговариванием во внешней речи | Работа по алгоритму, упражнения, объяснение | **(Переход к слайду 7)**  - «Посмотрите на слайд. Перед вами ряд слов, которые нужно разделить на 3 группы: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение. Ваша задача по одному выходить к доске и определить, к какому склонению относится данное имя существительное. Но так ли легко мы можем справиться с данным заданием?»  - «Опираясь на таблицу и определение склонения имени существительного, какие две формы влияют на него?»  - «Все верно, ребята, чтобы определить склонение имен существительных, сперва необходимо поставить имя существительное в начальную форму, затем определить его род, а после – склонение. Посмотреть по таблице и выяснить, к какому склонению относится то или иное имя существительное». (Учитель вывешивает пункты алгоритма определения склонения имен существительных на флипчарте).  - «Теперь мы можем выполнить данное задание?»  **(Возвращение к плану урока)**  - «Удалось ли нам познакомиться с алгоритмом определения склонения имен существительных?»  - «Можем поставить галочку и напротив данного пункта плана». | - «Нет, так как мы не знаем, как определить склонение имен существительных».  - «Род и окончание».  - «Да».  (Ученики по одному выходят к интерактивной доске, определяя каждое имя существительное в нужную группу и проговаривая алгоритм определения склонения).  - «Да». | Ф, И | Интерактивная доска, интерактивный стол, слайд презентации, интерактивная форма в презентации, флипчарт | Ученики познакомятся с алгоритмом определения склонения | ПУУД: умение работать по заданному алгоритму, умение применять такую операцию мышления, как группировка; КУУД: объяснение собственной позиции; РУУД: волевая саморегуляция деятельности | Осознание личного значения нового знания |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действия | Работа с карточкой, самопроверка собственной деятельности | - «А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно в парах. У каждой пары есть карточка, содержащая ряд словосочетаний. Ваша задача – определить склонение имен существительных в каждом из словосочетаний (указав его в скобках), надписав над ними род и выделив окончание».  **(Переход к слайду 8)**  - «Давайте осуществим проверку выполнения работы с помощью документ-камеры».  (Учитель по одной из работ осуществляют проверку выполнения самостоятельной работы). | (Ученики в парах выполняют задание в карточке).  (Ученики проверяют правильность выполнения задания в карточке). | Ф, П | Карточки с заданием, документ-камера, слайд презентации | Ученики закрепят полученные знания в ходе выполнения задания в карточках | КУУД: умение работать в паре; ПУУД: умение работать по определенному алгоритму, систематизация полученного знания | Умение переносить полученные знания в новую ситуацию |
| Этап включения в систему знаний и повторения | Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности | Задание на образовательной платформе, беседа | **(Переход к слайду 9)**  - «Чтобы закрепить полученные на уроке знания о трех склонениях имен существительных, я предлагаю вам снова поделиться на две группы по 3 человека. Теперь те, кто работал у интерактивной доски переходят к интерактивному столу, и наоборот. Перед вами имена существительные, к которым необходимо подобрать в пару их склонение. При выполнении задания не забывайте опираться на изученный алгоритм определения склонения имен существительных. По завершению задания нажмите на синюю кнопку в правом нижнем углу экрана».  **(Возвращение к плану урока).**  - «Вернемся к плану нашего урока. Отработали ли мы полученные на уроке знания в ходе выполнения упражнений?»  - «Поставим галочку и напротив этого пункта плана». | (Ученики выполняют задания в группах, определяя склонение имен существительных на образовательной платформе learningapps: <https://learningapps.org/display?v=pc0rdgxfn20>).  - «Да». | Г, Ф | Интерактивная доска, интерактивный стол, слайд презентация, образовательная платформа learningapps | Ученики закрепяят полученные на уроке знания о склонении имен существительных. | ПУУД: обобщение и систематизация знаний; РУУД: контроль собственной деятельности; КУУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками | Понимание значения нового знания |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке, а также рефлексию деятельности обучающихся | Работа в системе голосования, фронтальный опрос, самооценка деятельности | **(Переход к слайдам 10-12)**  - «А сейчас я предлагаю поработать в системе голосования. Для этого возьмите в руки пульты, включите их, нажав на маленькую кнопку в левом верхнем углу. Вам необходимо верно ответить на вопросы, представленные на слайдах, выбрав на пульте геометрическую фигуру, соответствующую правильному ответу. При верном ответе около зайчика на вашем пульте появится галочка, при неверном - крестик».  (Возвращение к плану урока)  - «Давайте посмотрим, все ли пункты плана мы выполнили?»  - «Напомните, какую же цель мы ставили в начале урока?»  - «Достигли ли мы эту цель?»  - «Перед вами на столах лежат кружки разного цвета.  Поднимите зеленый кружок, если вы довольны своей  работой на уроке, вы справлялись со всеми заданиями  и не испытывали затруднений при работе; поднимите  желтый, если вы довольны своей работой, однако на  уроке у вас возникали трудности, допускались  ошибки; красный – если вы не довольны своей  работой, были не организованы, а материал показался  вам сложным и неинтересным».  - «В чем заключались ваши трудности? Каким  образом их можно преодолеть?»  - «Продолжайте изучать правила русского языка, любить родной язык и быть грамотными! До свидания!» | (Ученики включают пульты, отвечают на вопросы, представленные на слайде)  - «Да».  - «Знакомство с понятием «склонение» имен существительных, а также алгоритмом его определения».  - «Да».  (Ученики осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке).  - «До свидания!» | Ф, И | Интерактивная доска, слайд презентации, система голосования | Ученики продемонстрируют уровень усвоения материала урока, а также осуществят рефлексию учебной деятельности | КУУД: выражение собственных мыслей; ПУУД: оперирование полученными знаниями; РУУД: волевая регуляция собственной деятельности | Самооценка собственной деятельности, ценностное отношение к предмету русский язык |